

ESDで世界を変えるための17の具体的目標



SDGsは日本中の学校教育全体を通じて推進できるようになりました。学習指導要領が改正され、「持続可能な社会の創り手」の育成が明記されたのです。

そしてSDを教育するのがESDです。Gsが明確化され、ESDの重要性が一層高まっております。

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

2030年に向けて
世界が合意した
「持続可能な開発目標」です

企業や関係機関の皆様と学校教育が連携しながらSDGsを進めましょう。

環境

人権

文化（国際理解）

八名川小学校では環境・人権・文化の視点から包括的に指導しています。

SDGsの全てを統合・網羅している 6年間の実践計画表

江東区立八名川小学校

| 【持続可能な社会の創り手を育てる】 目標 4 質の高い教育を全ての人に | | 4 質の高い教育を 全ての人に | ESD | 主体的・問題解決的な学び、(学びに火をつける指導) 教科横断的・統合的な学び、(ESDカレンダーの活用) 対話的・協働的な学びの重視 (伝え合う場の設定) |
|---|--|---|---|---|
| 環 境 | | 人 権 | | 多文化理解(国際理解) |
| <p>2 飢餓をゼロにする</p> <p>3年 食べ物から見える世界、 5年 これからの食料生産とわたしたち、</p> | <p>6 安全な上下水の保障</p> <p>4年 水を守れアースレンジャー</p> | <p>1 貧困をなくす</p> <p>3年 食べ物から見える世界、5年 これからの食料生産とわたしたち、</p> | <p>10 人や国家間の平等</p> <p>2年 ときどきわくわく町探検、 町のひみつを知らせたい 3年 香の春らしたんげんたい、 4年 さがそう深川未来遺産 5年 江戸・深川の町を語ろう</p> <p>※ 人であれ国家であれ、平等なつきあいを進めるためには、相互理解が基盤となる。多様な文化理解が異質への寛容や、平等な人間関係の基盤である。</p> | |
| <p>7 エネルギーをみんなにクリーンに</p> <p>2年 うごくうごく、わたしのおもちや 5年 カーボンマイナス子どもアクション</p> | <p>9 産業と技術革新の基盤づくり</p> <p>5年 エコプロダクツ展参加 5年 環境の視点で工業を見直そう</p> | <p>3 健康と福祉</p> <p>4年 やさしさパワーアップ大作戦(申いず/バスケット介護体験等)、 4年 大きくなってきた私(2分の1・成人式)</p> | <p>17 世界の協力とパートナーシップ</p> <p>2年 あしたヘジャンプ、 4年 留学生との楽しい時間 6年 世界を知り、できることを発信しよう。 全校体制 ESDに取り組み、国内外に向けて発信や交流を進める</p> <p>SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD</p> <p>世界を変えるためのSDGs17の項目は、ESDの16の具体的目標</p> | |
| <p>11 安全で災害に強いまちづくり</p> <p>3年 地域安全マップをつくろう 5年 今やろう、地震への備え</p> | <p>12 持続可能な生産と消費</p> <p>4年 こみと私たちの暮らし 5年 これからの食料生産とわたしたち</p> | <p>5 ジェンダー平等の実現</p> <p>2年 あしたヘジャンプ 4年 心の信号機、手と心で読む、</p> | | |
| <p>13 気候変動対策</p> <p>5年 カーボンマイナス子どもアクション、百年後のふるさと、地球温暖化・森が消えていく</p> | <p>15 陸の豊かさ</p> <p>1年 生き物となかよし、楽しさいっぱい秋いっぱい、 2年 ザリガニの赤ちゃん おいしく育て、わたしの野菜 3年 ヤブ救出大作戦</p> <p>全学年 俳句づくり</p> | <p>8 経済成長と人間らしい仕事</p> <p>6年 未来へ羽ばたけ(キャリア教育の視点から)</p> | | |
| <p>14 海の豊かさ</p> <p>5年 日本の水産業、岩井臨海学校(遠泳・地引き網・プランクトン)</p> | | <p>16 平和で公正な社会と行政</p> <p>6年 私たちの願いを実現する政治、世界を知り私たちにできることを発信しよう。</p> | | |

統合的に学ぶ・6年「未来にはばたけ」を中心としたESDカレンダー

江東区立八名川小学校

| 教科領域 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|------|---|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 国語 | <div data-bbox="920 245 1234 347" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">未来がよりよくあるために</div> | | | | | | | | | |
| 算数 | <div data-bbox="405 261 846 459" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">① 未来について、自分の考えをもつ</div> | | | | | | | | | |
| 理科 | <div data-bbox="846 357 1980 416" style="background-color: yellow; text-align: center;">俳句づくり</div> | | | | | | | | | |
| 社会 | <div data-bbox="562 507 1025 705" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">② 戦争中の生活や人々の願いを知る</div> | | | | | | | | | |
| 総合 | <div data-bbox="1025 571 1339 705" style="background-color: yellow; padding: 5px;">長く続いた戦争と人々の暮らし</div> | | | | | | | | | |
| 英語 | <div data-bbox="1339 587 1653 699" style="background-color: yellow; padding: 5px;">新しい日本、平和な日本へ</div> | | | | | | | | | |
| 特活 | <div data-bbox="1727 453 2033 705" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">⑤ これからの日本について考える</div> | | | | | | | | | |
| 道徳 | <div data-bbox="1727 453 2033 705" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">⑧ 世界を見つめる</div> | | | | | | | | | |
| 音楽 | <div data-bbox="763 730 1339 928" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">③ 将来の夢について考える 自分を見つめる</div> | | | | | | | | | |
| 図工 | <div data-bbox="1352 740 1720 874" style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; text-align: center;">未来にはばたけ！</div> | | | | | | | | | |
| 体育 | <div data-bbox="1742 740 2033 874" style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; text-align: center;">世界が100人の村だったら</div> | | | | | | | | | |
| 家庭 | <div data-bbox="1003 963 1406 1114" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">⑥ 職業を選び、調べる</div> | | | | | | | | | |
| | <div data-bbox="1464 963 1765 1034" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">八名川まつり</div> | | | | | | | | | |
| | <div data-bbox="1585 1043 2002 1193" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">⑦ 調べたことを発表する</div> | | | | | | | | | |
| | <div data-bbox="943 1171 1339 1353" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">④ 将来の自分を想像する(立体)</div> | | | | | | | | | |
| | <div data-bbox="1352 1209 1697 1279" style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">12年後の私</div> | | | | | | | | | |
| | <div data-bbox="450 954 936 1257" style="background-color: #add8e6; padding: 10px;">学習指導要領では、教科等横断的なカリキュラム・マネジメントをするよう示していますが、それは、ESDカレンダーとその指導計画を作ることなのです。</div> | | | | | | | | | |
| | <div data-bbox="517 1426 786 1474" style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 5px;">環境の教育</div> | | | | | | | | | |
| | <div data-bbox="846 1426 1106 1474" style="background-color: #fff9c4; padding: 5px;">多文化理解</div> | | | | | | | | | |
| | <div data-bbox="1151 1426 1442 1474" style="background-color: #fce4ec; padding: 5px;">人権・命の教育</div> | | | | | | | | | |
| | <div data-bbox="1487 1426 1765 1474" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">学習スキル</div> | | | | | | | | | |

子どもが主体的・対話的に学ぶ学習過程への工夫

(学習指導要領に対応)
江東区立八名川小学校

【学びに火をつける】 → 【調べる】 → 【まとめる・実行する】 → 【伝え合う】

単元全体に関わる
大きな問題意識を
共有することが重要

目標に向けて、教師
の仕掛ける能力が
成否を分ける。

以下の3つのステップで火をつける

計画し予想を立て、
何時間で、どんな方
法で、だれに聞いて
どこに行って、どう
やって調べるか、ど
のようにまとめ、そ
れを誰に伝えるか

ポートフォリオ等を活
用してまとめる。発表
練習では、助言カード
等を活用する。友達と
練習の交流をさせるこ
とで、説得力のある結
論が導き出せる。

〇〇報告会、八名
川まつり(ESD学習
まつり)など、子ど
もたちが、学年や
学校・地域を越えて
発表し、行動する場
を設定する。

1, 出会う

①体験活動や資料をも
とに基本的な事実と出
会い共有する

②多様な気づきや感想
を共有する

2, 気付く

①教師が提示したり、子ど
もが調べたりして出合った
矛盾する事実や意表をつく
話や資料等から疑問を感じ、
書き出す

3, 問題意識をもつ

①グループや学級全体で疑
問を出し合い、分類・整
理して学習問題化する

②問題について予想をする

世界とつながるYANAGAWA 小学校の Education for Sustainable Development



2000~2015

ユネスコ韓国教育視察団
2011年1月13日



日米教育委員会(フルブライト・ジャパン)
教育視察団来校2016年6月24日



アメリカ合衆国
メキシコ
コロンビア
ブラジル
アルゼンチン



台湾教育視察団2010.4.15

ソロモンからゲスト・ティーチャー
2010年11月19日・2013年2月19日



スウェーデンのウプサラ大学
スタファン氏と4年生がエコク
クル見学へ 2015年10月16日



スウェーデン・オレプロ大学ヨハン・オマン先生
ポディル・スンドバーク先生、校内研究会に来校
2013年11月26日



中国教育視察団来校(3年生には切り文字のご指導も)
2013年12月6日



中日友好
中国教員研修会
中国語研修会
中国語研修会
中国語研修会



ESD-バルト海プロジェクトのリーダー
デンマークのソーレン氏とクリスティン
来校 - 2014年11月4日



バリ・ユネスコ本部より来校
Ms. Livia Saldari October 19, 2011



インドネシア・ユネスコ事務局長
イブ・ノル・ヌズ来校 2013年12月6日



パキスタンよりアビド・ギル氏来校
May 29, 2013



グリーンスクール・スメダンと姉妹校交流始 2015年2月15日



NHK日本賞より来訪者21カ国の
教育番組ディレクター2014年10月20日



世界酪農サミット4年生が給食や
乳製品についてプレゼン2013年10月31日
















Revision of the National Curriculum Standards in view



E S D

Emphasizing on:
Proactive and problem based learning (Instruction that sparks learning);
Subject-crosscutting, integrated learning (Utilization of ESD Calendar); and
Dialogical and cooperative learning (Set an interactive space)

Goal 4 Quality Education

| Environment | | Human Rights | | Multi-Cultural Understanding (Int'l understanding) | |
|---|---|--|---|--|--|
|  <p>Goal 2 Zero Hunger 3rd grade: "Seeing the world through food" 5th grade: "Food production in the future and us"</p> |  <p>Goal 6 Clean Water and Sanitation 4th grade: "Save the water – Earth Ranger"</p> |  <p>Goal 1 No Poverty 3rd grade: "Seeing world through food" 5th grade: "Food production in the future and us"</p> |  <p>Goal 10 Reduced Inequalities 2nd grade: "Exploring the town," and "Discovering the secrets of the town" 3rd grade: "Exploring old ways of living" 4th grade: "Discover Fukagawa future heritages" 6th grade: "Tell stories about Edo and Fukagawa" ※ Regardless of individuals or nations, mutual understanding is the base of the equal friendship. It is the multi-cultural understanding that formulate the base of the tolerance for differences, and equal human relationships.</p> | | |
|  <p>Goal 7 Affordable and Clean Energy 2nd grade: "My moving toys" 5th grade: "Kids' action on carbon minus"</p> |  <p>Goal 9 Industry, Innovation and Infrastructure 5th grade: "Participating in Eco-products exhibition," and "Reconsidering engineering from environmental perspectives"</p> |  <p>Goal 3 Good Health and Well-being 4th grade: "Scaling up kindness (Wheelchair basket, and care experience)," and "I'm growing up(half-coming of age)"</p> | <p>Goal 17 Partnerships for the Goals 2nd grade: "Jump for tomorrow" 4th grade: "Fun time with international students" 6th grade: "Know the world and send out messages on what we can"</p> <p>Domestic & international exchange and communication as a whole school</p> | | |
|  <p>Goal 11 Sustainable Cities and Communities 3rd grade: "Creating local safety map" 5th grade: "Let's prepare for an earthquake now!"</p> |  <p>Goal 12 Responsible Consumption and Production 4th grade: "Waste and our daily life" 5th grade: "Food production in the future and us"</p> |  <p>Goal 5 Gender Equality 2nd grade: "Jump for tomorrow" 4th grade: "Signals from heart, read with hand and mind"</p> | | | |
|  <p>Goal 13 Climate Action 5th grade: "Kids' action on carbon minus," "My home town in 100 years," and "Global warming/vanishing forests"</p> |  <p>Goal 15 Life on Land 1st grade: "Become friends with living things," and "Have fun in Autumn" 2nd grade: "Baby Crayfish," and "Growing my tasty veggies" 3rd grade: "Saving dragonfly larvae" All grades: "Creating Haiku"</p> |  <p>Goal 8 Decent Work and Economic Growth 6th grade: "Flying to the future (from the perspectives of career education)"</p> | | | |
|  <p>Goal 14 Life below Water 5th grade: "Fish industry in Japan," and "Seaside school in Iwai (Swimming marathon, Beach seining, and Plankton)"</p> | |  <p>Goal 16 Peace, Justice and Strong Institutions 6th grade: "Politics that realizes our hopes," and "Know the world and send out messages on what we can"</p> | | | |